

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города
Набережные Челны «Детский сад №85
«Капелька»

Яр Чаллы шәһәренә «Тамчыкай» 85 нче
балалар бакчасы» муниципаль бюджет
мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе;

423820, Республика Татарстан, город Набережные Челны, пр.Казанский 1, корп.4.
Телефон (факс): (8552) 270-84-33
e-mail: kapelka-85-73@mail.ru

ИНН/КПП: 1650086790/165001001 ОГРН 1021602027512
ОКПО 57248754 р/с 40701810692053000045
в Отделении – НБ по РТ Банка России г. Казань
Лицевой счет № ЛБГ 30800529-ДС 85
БИК 049205001

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО
«Детский сад № 85 «Капелька»
Шай Л.Р.Шакурова
«26» января 2020г.



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «26» января 2020г.
протокол № 3

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом заведующего
«26» января 2020г.
приказ № 25

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №85 «Капелька» города Набережные Челны
Республика Татарстан
на 2020 - 2025 г.г.



Набережные Челны, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 «Капелька» (далее Программа)

1	Содержание	2
2	Введение	3
3	Паспорт программы	5
4	Информационно-аналитическая справка	8
5	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	11
6	Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ	16
7	Направления развития воспитанников	19
8	Основные ценности педагогического коллектива ДОУ	21
9	Концепция Программы Развития ДОУ	21
10	Миссия ДОУ	22
11	Механизмы реализации Программы	24
12	Стратегический план действий по реализации программы	25
13	Общий план мероприятий по реализации Программы Развития на 2020-2025 г.г.	27
14	Система контроля за выполнением основных разделов программы	30
15	План мероприятий по реализации Программы развития на 2020/2025 г.г	31
16	Развитие системы национального образования в детском саду (ЭРС, УМК). на 2020-2025 г.г.	40
17	Реализация регионального учебного методического комплекта	42
18	Ожидаемые результаты реализации Программы Развития ДОУ	46
19	Заключение	47

Введение

Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №85 «Капелька» на 2020 - 2025 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Детский сад №85» (далее МБДОУ) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Детский сад №85» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и

социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ «Детский сад №85» по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов;

- высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность- данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ,

концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа Развития МБДОУ № 85 «Капелька» на 2020 - 2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

ПАСПОРТ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад №85 «Капелька» на 2020 – 2025 г.г.

Основания для разработки программы	Нормативные требования Законодательные требования
Название	Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад №85 «Капелька»
Назначение программы Программа развития предназначена для определения	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС
Проблемы	Необходимость модернизации всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС, Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.
Срок реализации Программы	Программа реализуется в три этапа на период с 2020 по 2025 гг. <i>1-ый этап – подготовительный (2020-2021 уч. г)</i> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <i>2-ой этап – практический (2022-2024 уч. г) -</i> апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <i>3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч. г.)</i> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе Развития.

Нормативные документы	- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); - Постановление Правительства Российской Федерации - От 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление главного государственного санитарного врача России «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. - Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании». - Устав МБДОУ «Детский сад № 85 «Капелька»; - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 85 «Капелька»
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ №85, состоящая из администрации МБДОУ, членов педагогического коллектива.
Руководитель Программы	Мардисламова Гульмина Равильевна, заведующий МБДОУ №85, тел. (8552) 270-84-33
Цель:	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения,

	обеспечивающей доступность и новое качество образования.
Задачи	1.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения; 2.Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО; 3.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива; 4.Обеспечить доступность среды для разных категорий детей; 5. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; 6.Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО); 7.Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника; 8. Внедрить профессиональный стандарт педагога; 9. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные платные услуги в МБДОУ.
Прогнозируемые результаты реализации Программы	Дальнейшее развитие МБДОУ: -создание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - укрепление кадрового потенциала ДОУ; - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе; - укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно пространственной среды в группах; - создание доступной среды для разных категорий детей; - повысить эффективность здоровьесберегающей деятельности; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ; - создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста, повышение степени удовлетворенности результатами образовательной деятельности МБДОУ; - реализация системы социального партнерства; - разработка нормативной базы платных дополнительных образовательных услуг; введение дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых по запросу родителей.

Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Приоритетные направления Программы	- Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. - Программное обеспечение, методики, технологии. - Информатизация образования. - Современные модели образовательного процесса. - Безопасность образовательного процесса. - Опытно–экспериментальная деятельность. - Здоровьесберегающие технологии. - Кадровая политика. - Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №85 «Капелька» г. Набережные Челны Республики Татарстан Лицензия на образовательную деятельность РТ № 0003875 от 29.02.2016г. -Свидетельство о государственной аккредитации АА № 106721 от 30.01.2008г
Тип ДОУ	Дошкольная образовательная организация
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно – правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
Юридический адрес	423820, Республика Татарстан, город Набережные Челны, пр.Казанский 1, корп.4 .
Телефон	(8552) 270-84-33
Электронный адрес	kapelka-85-73@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92729.htm
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мардисламова Гульмина Равильевна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя и функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 6.00 до 18.00. Выходные дни – праздничные, суббота и воскресенье.

Группы	Детский сад малокомплектный, 3 групп: Группа №1 - 2-3 года; Группа №2 - 4-5 лет; Группа №3 - 5-7 лет.
Количество воспитанников	56 детей
Характеристика кадрового состава	Общее количество сотрудников 25 человек, из них: административно-управленческий состав: - заведующий ДОУ -1 - главный бухгалтер - 1 - <u>Педагогический персонал</u>: 9 педагога из них 5 совместителя: - 1 старший воспитатель (внутреннее совместительство); - 1 педагог-психолог (внешнее совместительство); - 1 инструктор по физической культуре (внешнее совместительство); - 1 музыкальный руководитель (внешнее совместительство); - 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку (внешнее совместительство); - 5 воспитателей. <u>Образование</u>: - высшее (педагогическое) – 9; Категории: - высшая – 5; - 1 категория – 2; - без категории – 2. <u>Стаж работы педагогов</u>: - с 1 до 5 лет – 2; - с 5 до 10 лет – 1; - с 15 до 20 лет – 2; - более 20 лет – 4. <u>Возраст педагогов</u>: - 30 – 34 года – 1; - 35 - 39 лет – 2; - 40 – 44 года – 2; - более 45 лет – 4. Обслуживающий персонал - 14.
Программно-методическое обеспечение	Обучение и воспитание детей осуществляется по основной общеобразовательной программе детского сада, разработанной на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В педагогическом процессе также используются парциальные программы: - И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»; - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»; - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;

	- М.Л.Лазарев «Здравствуй»; - А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»; - Р.К.Шаехова. Региональная образовательная программа дошкольного образования “Сөенеч” (“Радость познания”); - З.М.Зарипова Р.Г.Кидрячева “Балалар бакчасында рус балаларына - татар теле өйрәтү” (для детей 4-7 лет). - Учебно-методические методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам РТ: - “Туган телдә сөйләшәбез” – Ф.В.Хазратова (для детей 3-5 лет); - “Туган телдә сөйләшәбез” З.М.Зарипова (для детей 5-7 лет) - “Минем өем” (Мой дом).– Кидрячева Р.Г. Исаева С.Р. (для русскоязычных детей 5-6 лет) - “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя)– Кидрячева Р.Г., Исаева - Р.С. (для русскоязычных детей 4-5 лет) - “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже - большие, в школу ведут дороги). (для русскоязычных детей 6-7 лет)
Материально-техническое обеспечение	За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. На территории экологическая зона и огород. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно- пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.
Социальное окружение ДООУ	Дошкольное образовательное учреждение находится в посёлке Сидоровка, практически все воспитанники, посещающие ДООУ, живут в близлежащих микрорайонах, что соответствует запросам родителей. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении детского сада находятся: базовая школа МБОУ «СОШ №9» Спорткомплекс «Заря», библиотека,

	аптеки, магазины. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.
--	---

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

Кадровый потенциал ДОО

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.

За 2016-2019 г.г. численность персонала ДОО осталась неизменной.

Изменение педагогического кадрового состава

Таблица №1

образование	2016- 2017		2017-2018		2018-2019	
	принято	уволено	принято	уволено	принято	уволено
высшее	1	1	-	-	-	-
среднее – специальное	-	-	-	-	-	-
среднее	-	-	-	1	-	-

Качественный состав педагогических работников

Таблица №2

образование	2016- 2017	2017 - 2018	2018-2019
высшее	3–60%	4 – 80%	4 (80%)
средне специальное	1 – 40%	-	1 (20%)

Педагогический стаж педагогов

Таблица №3

стаж работы	1 - 3	3 - 10	10 - 20	свыше 20
количество педагогов	-	-	3	2

Вывод: анализ данных приведенных в таблице №2 позволяет сделать вывод о том, что педагогический состав в ДОО стабильного продуктивного возраста, состоит из педагогов, имеющих значительный педагогический опыт. Из таблицы 3 видно, что 2 педагога в детском саду имеют педагогический стаж свыше 15 лет (40), коллектив с большим педагогическим стажем, прослеживается стабильность в работе. За последние три года изменения незначительные.

Квалификационный уровень педагогов

В дошкольном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Имеется график прохождения КПК на 3 года.

Категорийность педагогов ДОО

Таблица №4

Категория	2016 - 2017	2017- 2018	2018-2019
высшая квалификационная категория	1	-	-
первая квалификационная категория	2	3	3
соответствие занимаемой должности	2	1	1
без категории			1

Вывод: В настоящее время в дошкольном учреждении работает 5 педагогов, 3(60%) - имеют квалификационную категорию, из них 3 (60%) – первую квалификационную категорию.

Педагоги, аттестовавшиеся в подготовке и проведении аттестации не испытывали трудности, поскольку имеют большой педагогический стаж и хорошую результативность, награждены. Успешно прошли компьютерное тестирование с итоговыми баллами 98 баллов. Процедуру аттестации прошли по упрощенной форме проведения профессиональной экспертизы. Отмечается активное участие аттестуемых педагогов в научно-методической деятельности, наблюдаются позитивные результаты участия обучающихся в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Старший воспитатель в течение всего периода аттестации оказывала консультационную и методическую помощь аттестующимся педагогам при оформлении карт результативности, подготовке к тестированию, при загрузке пакета документов в личный кабинет педагогов.

Материально-технические условия и безопасность

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на поселке Сидоровка города Набережные Челны. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детское учреждение расположено в здании ДЮСШ «Заря», на территории Комсомольского района города Набережные Челны. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

Территория детского сада включает:

- 3 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, упражнений для равновесия и др.

- разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, педагога-психолога, заведующего хозяйством, прачечная. Имеется музыкальный зал. Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. За период 2015-2019 г.г. в ДОУ обновлена материально-техническая база:

- ✓ систематически приобретаются канцелярские товары, методическая литература, игровой материал;
- ✓ ежегодно приобретается песок в песочницы;
- ✓ безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – дежурный вахтер, в ночные часы - дежурством сторожей;
- ✓ установлен дорожный знак перед центральными воротами;
- ✓ ежегодно проводится противоклещевая обработка территории ДОУ.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Вывод:

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость приобретения мафов, обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт бюджета в рамках реализации ФГОС ДОО.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Реализация образовательных программ

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДОО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Объем обязательной части ООП ДОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ используют традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. д.) и инновационные (проектная деятельность, утренний круг, план-дело-анализ, детский совет, дети Волонтеры, социальные акции) формы работы с детьми.

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности. В детском саду создана экспериментальная лаборатория, а также центры познавательно – исследовательской деятельности в каждой дошкольной группе. Групповые экспериментальные лаборатории оборудованы в соответствии с возрастными образовательными задачами с целью обеспечения постоянного доступа к материалам.

Проблема. Недостаточное материально - техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДОО. Ведется постоянная работа над обновлением среды: оборудование групповых помещений, залов; обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;
- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление группы.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДОО. Все образовательные области обеспечены методическими разработками. Все педагоги прошли курсы повышения

квалификации. На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех возрастных групп. По итогам заключительной диагностики воспитанники показали положительный результат освоения Программы.

Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников. В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром из детской поликлиники №3 и старшей медицинской сестрой ДОУ в соответствии с их функциональными обязанностями. Медицинскими работниками осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. В детском саду проводятся профилактические осмотры детей (за год до поступления в школу) врачами-специалистами (невропатолог, окулист, стоматолог и др.), с анализом лабораторного обследования и распределением на медицинские группы для занятий физической культурой с определением функциональной готовности к обучению в школе. В работе используются современные оздоровительные технологии:

- пальчиковая гимнастика;
- психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- используются элементы арт-терапевтических технологий: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия. Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптационный период:
- это гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- имеется возможность уединиться.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика,
- физкультурные досуги, праздники.

В ДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В последнее время в нашем ДОУ наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и

образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей. В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей особую роль в ДОО играет работа с родителями.

Целью работы с родителями является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. При работе с родителями педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Традиционными стали:

- Досуг «Мамин день»;
- Фольклорные посиделки;
- Физкультурное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зимние забавы»;
- Квесты «Вместе за здоровьем»,

Широкое распространение в ДОО приобрела такая форма сотрудничества с родителями как “Дни открытых дверей”. Педагогический коллектив отошёл от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДОО и группы.

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ № 85.

Адрес сайта МБДОУ № 85 в сети Интернет: https://edu.tatar.ru/n_chelny

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ № 85. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада. В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава

педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	- Основная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Нетрадиционное физкультурное оборудование - Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский блок	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Комната оказания первой медицинской помощи -Процедурный кабинет -Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	- Стенды для родителей, визитка ДОУ - Стенды для сотрудников

Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развития «Физкультурный уголок»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для: ✓ прыжков ✓ ходьбы, бега, равновесия ✓ бросания, ловли ✓ ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг группы)
Центр развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Напольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными детальями) - Конструкторы с металлическими детальями- старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли и др.)
Центр развития «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,

	имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	«Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «НРК»	Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	- Государственная символика и символика Республики Татарстан - Образцы русских, татарских костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно- прикладного искусства - Предметы национального быта - Детская художественная литература на двух языках - Видео и аудиозаписи
Центр развития «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Центр развития «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

		- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально - дидактические пособия

Направления развития воспитанников



Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования)
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями.	Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Компетентный подход в профессиональной деятельности педагогов.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

Принцип научности.

Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности.

Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций. Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации.

Задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи.

Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность.

Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами. Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ.

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие шесть принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Концепция Программы Развития

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации

педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей. В этой связи перед работниками ДОО встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком. Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

– креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

– любознательность - исследовательский интерес ребенка;

– инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

– ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

– произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада: - специальное образование; - коммуникабельность; - индивидуальный подход - организаторские способности - творческие способности (креативность) - педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

– *Открытость*. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто

– обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

– *Здоровый образ жизни*. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа

– жизни.

– *Проектное мышление*. Педагог владеет основами проектного мышления и

– использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

– *Инновационность и мобильность*. Педагог обладает современным мышлением,

– стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

– *Гражданственность и толерантность*. Педагог занимает активную гражданскую

– позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

– *Правосознание*. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является

– носителем правового сознания. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы Развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы Развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

– развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

– нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

– коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными наработками;

– нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

– распределение функций по реализации Программы;

– организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

– формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДООУ;

– формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ;

– выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;

– организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

– проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;

– подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;

– проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

– организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

– организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;

– создание информационных баз данных по различным вопросам;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Стратегический план действий по реализации программы

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2020 -2025 годы в три этапа:

1-ый этап – подготовительный (2020-2021 уч. г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2022-2024 уч. г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой Развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч. г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе Развития.

Проблемы:

Необходимость модернизации всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС, Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.

Цель программы Развития ДОУ:

Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Приоритетные направления Программы Развития:

- Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.
- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация образования.
- Современные модели образовательного процесса.
- Безопасность образовательного процесса.

- Опытнo–экспериментальная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Кадровая политика.
- Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.

Приоритетные направления раскрываются в задачах Программы Развития:

- 1.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
- 2.Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО;
- 3.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива;
- 4.Обеспечить доступность среды для разных категорий детей.
5. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов;
- 6.Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).
- 7.Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника;
8. Внедрить профессиональный стандарт педагога;
9. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные платные услуги в МБДОУ.

Прогнозируемые результаты реализации Программы:

- создание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- укрепление кадрового потенциала ДОУ;
- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;
- укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- создание доступной среды для разных категорий детей;
- повысить эффективность здоровьесберегающей деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста, повышение степени удовлетворенности результатами образовательной деятельности МБДОУ;
- реализация системы социального партнерства.
- спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, упражнений для равновесия разработка нормативной базы платных дополнительных образовательных услуг; введение дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых по запросу родителей.

**Общий план мероприятий по реализации
Программы Развития на 2020-2025 г.г.**

Мероприятия	2020/2021 уч.год	2022/2024 уч.год	2024/2025 уч.год	Ответственный
1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.				
Внести изменения в нормативные акты МБДОУ и разработать новые локальные акты, регулирующие организацию работы органов самоуправления МБДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	Заведующий ДОУ
Организовать работу по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Организовать работу по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Обеспечить открытость участия органов самоуправления в управлении МБДОУ через официальный сайт	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Провести оценку реализации ФГОС ДО	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
2. Работа по ФГОС ДО				
Проведение педагогических советов, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций и других мероприятий по реализации ФГОС	*	*	*	Педагогический коллектив
Классификация учебно-методического материала согласно требованиям ФГОС ДО	*	*	*	Педагогический коллектив
Прохождение аттестации педагогических работников /согласно графику/	*	*	*	Педагогический коллектив
Работа по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.	*	*	*	Педагогический коллектив

Работа по рабочим программам педагогов.	*	*	*	Педагогический коллектив
3.Расширить количество и разнообразие платных дополнительных услуг				
Организовать работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей.	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Открыть дополнительные услуги спортивно- оздоровительной направленности	*	*	*	Педагогический коллектив
Размещать информацию по платным дополнительным образовательным услугам на официальном сайте МБДОУ	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Создать методическую базу для реализации конструктивного направления МБДОУ	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
4.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой ДОУ				
Создать механизм, обеспечивающий контроль за качеством реализации ОПП ДО (комплексная оценка качества образования)	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Разработать индивидуальные маршруты развития детей по выполнению ООП.	*	*	*	Старший воспитатель Педагоги
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	*	*	*	Старший воспитатель Педагоги
5. Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов				
Составление плана повышения квалификации педагогов	*	*	*	Старший воспитатель
Участие педагогов в курсах в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	Старший воспитатель Педагоги
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.	*	*	*	Старший воспитатель Педагоги
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая	*	*	*	Старший воспитатель

категории 100% педагогов)				Педагоги
6. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива				
7. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество				
8. Внедрение профессионального стандарта педагога				
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	*	*	*	Старший воспитатель
Работа по внедрению профессиональных стандартов ДО	*	*	*	Педагогический коллектив
9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ				
Разработка плана взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	*	*	*	Старший воспитатель Педагоги
Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей	*	*	*	Педагоги
Совершенствование наглядно-Информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.	*	*	*	Педагоги
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	*	*	*	Педагоги
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (Сайт ДОУ)	*	*	*	Старший воспитатель
10. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	*	*	*	Старший воспитатель Педагоги
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО)	*	*	*	Старший воспитатель Педагоги
Приобретение оборудования для центров групп.	*	*	*	Старший воспитатель Педагоги
Пополнение среды материалами	*	*	*	Старший

для работы с разными категориями детей				воспитатель Педагоги
Дополнение учебно-методического комплекта образовательной программы	*	*	*	Старший воспитатель Педагоги

Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Гумеровой Н.Н.

Цель контроля: - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском совете - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

План мероприятий по реализации Программы развития на 2020-2025 г.г.

Этап реализации Программы развития	Этапы решения задач	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Результат
І раздел. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.					
І этап:.	Подготовительный	1.Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования и в соответствии с ФГОС. 2.Формировать культуру профессиональной рефлексии.	1. Внести изменения в нормативные акты МБДОУ и разработать новые локальные акты, регулирующие организацию работы органов самоуправления МБДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО. 2. Организовать работу по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО 3. Организовать работу по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава. 3. Составить бизнес-план по улучшению технического и экономического состояния ДОУ. 7. Определение контингент педагогов на очередную аттестацию. 8. Выявление творческого резерва младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	.

II этап	Организационный	1. Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических Технологий 2. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой Развития 3. Коррекция мероприятий.	1. Разработка плана по внедрению профессионального стандарта педагога в МБДОУ 2. Приведение в соответствие ФГОС развивающей предметно-пространственной среды. 3. Разработка инновационных проектов «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ». .	Старший воспитатель Творческая группа	
III этап	Практический	1. Создавать условия для развития рефлексии специалистов ДОУ в оценке результативности своей деятельности.	1. Оптимизация системы оздоровительной работы в ДОУ. 2. Повышение эффективности работы по развитию речи детей в разных видах деятельности. 3. Обеспечение преемственности ДОУ и семьи в воспитании и развитии ребенка. 4. Создание интеграционной системы при обучении детей двум государственным языкам РТ. 5. Продолжение работы по взаимодействию ДОУ и СОШ.	Старший воспитатель Творческая группа Педагоги и специалисты	
IV этап	Обобщающий	1. Сравнение предполагаемых и имеющихся результатов. 2. Обобщение педагогического опыта.	1. Публикации педагогов из опыта работы по вопросам гуманизации воспитания, личностного, деятельностно-развивающего подхода в педагогическом процессе в соответствии ФГОС. 2. Выступления педагогов на региональных, городских и кузовых методических		

			объединениях из опыта работы. 3. Дни открытых дверей «Презентация опыта работы педагогов, реализующих инновации в дошкольном образовании.		
II раздел. Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов					
I этап	Подготовительный	Создать условия для развития профессиональных интересов, овладения научными психолого-педагогическими исследованиями в области воспитания и обучения детей.	2.Создать информационно-инновационный банк развивающих и коррекционных технологий, используемых в ДОУ. 3.Создать благоприятную предметно-развивающую среду для формирования эстетически развитой, здоровой личности ребенка, пробуждение творческой активности, способности творческого самовыражения в возрастных группах. 4. Реализовать платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с ФГОС, превышающие Госстандарт. 5. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО . 6. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 7.Разработка инструментария отслеживания деятельности педагогов «Экран активности» и стимулирования по результатам.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты	
II этап	Организационный	Обеспечить условия для профессиональной самореализации в условиях личностно-ориентированного образования.	1.Разработать систему информирования педагогической и родительской общественности по трансляции передового педагогического опыта в ДОУ через участие в городских мероприятиях, СМИ на муниципальном, республиканском и российском уровнях.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты	

			2.Создание сайта по сотрудничеству педагогов и специалистов с родителями воспитанников.		
III этап	Практический	1.Создать условия для систематизации и обобщения опыта педагогов ДОУ 2.Своевременная коррекция и регуляция качества воспитательно-образовательного процесса на основании полученных данных.	1.Оформить банк данных о передовом педагогическом опыте педагогов. 2.Разработать маршруты индивидуального развития детей. 3 .Организовать педагогические дни по презентации проектов педагогов ДОУ для педагогов дошкольных учреждений города. 4.Реклама деятельности ДОУ в СМИ и сети Интернет.	Старший воспитатель Педагоги Специалисты Творческая группа	
IV этап	Обобщающий	1.Обобщение результатов инновационной деятельности ДОУ.	1. Подведение итогов развития ДОУ по утвержденным критериям деятельности в режиме развития. 2.Оформление буклетов ,бюллетеней, информационных стендов, фотопрезентаций дополнительных услуг ДОУ, по дошкольной подготовке	Заведующий Старший воспитатель	
III раздел. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
I этап	Подготовительный	Создать целостную систему образовательного процесса в ДОУ на основе научного поиска и анализа по построению новой модели образования.	1.Организация и проведение семинара для педагогов по организации комфортной предметно-развивающей среды, направленной на развитие любознательности, познавательной активности, способностей и интересов детей. 2.Приобретение дополнительной методической литературы, учебно-методических комплектов по программе «От рождения до школы» под редакцией В.В.Веракса 3. Организация и проведение серии	Старший воспитатель Творческая группа	

			методических мероприятий: - по планированию в соответствии ФГОС, - организации совместного взаимодействия с воспитанниками в разнообразных видах детской деятельности - по технологии педагогического проектирования в воспитательно-образовательном процессе. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода к внедрению ФГОС ДО.		
II этап	Организационный	Создать условия для работы в инновационном режиме.	1.Разработка структуры содержания: информационная карта о работе педагога. 2.Разработка и реализация модели «Стратегия усовершенствования методики организации совместной деятельности педагога с детьми»: - Организация взаимодействия педагога с детьми в разнообразных видах детской деятельности;	Старший воспитатель Педагоги Специалисты	
III этап	Практический	Организация новой модели образовательного процесса.	1.Разработка проекта по поддержке и развитию одаренных детей.	Музыкальный руководитель	
IV этап	Обобщающий	Обобщение, обсуждение и анализ результатов с поставленными целями и задачами.	1.Пополнение библиотеки электронных образовательных ресурсов методическими пособиями и демонстрационными материалами по программе «От рождения до школы»	Заведующая Ст.воспитатель Педагоги	

IV раздел. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I этап	Подготови тельный	Создать условия для профилактики и укрепления здоровья детей и педагогов.	1. Проведение диагностического исследования состояния здоровья детей с учетом модели конечного результата. 2. Внедрение программы профилактических и оздоровительных мероприятий «Здоровый малыш» с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. 3. Внедрение проекта «День здоровья». 4. Определение инструментария диагностики закаливающих мероприятий. 5. Определение актуальной ценности МКР и модели двигательного режима ДОУ. 6. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	Старшая м/сестра Инструктор по физкультуре Педагоги Специалисты	
II этап	Организац ионный	Оптимизировать педагогический процесс, обеспечивающий эмоциональное благополучие, адаптацию детей к интеллектуальным и физическим нагрузкам.	1. Приведение РППС по физическому развитию в соответствии ФГОС ДО, 2. Организация взаимодействия всех педагогов и специалистов в проведении профилактической работы.	Старший воспитатель Ст. м/сестра Инструктор по физической культуре Педагоги	
III этап	Практическ ий	1. Разработать систему оздоровительной работы в ДОУ по временам года.	Составление схемы использования здоровьесберегающих технологий в режиме дня.	Старший воспитатель Старшая м/сестра	

IV этап: 2017-2018 г.	Обобщающ ий	Анализ качества физкультурно- оздоровительной работы.	1.Организация и проведение Дня открытых дверей «Здоровая семья - здоровая нация». 2.Проведение «Дня здоровья» с родителями.	Старший воспитатель Старшая м/сестра Инструктор по физической культуре	
V раздел. КОНТРОЛЬНО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
I этап	Подготови тельный	Разработать систему маркетинга.	1.Сбор и обработка информации по каждому ребенку (социальный портрет семьи, диагностика). 2.Самоанализ РППС в ДОУ в соответствии ФГОС.	Заведующий Педагогический коллектив Творческая группа	
II этап	Организац ионный	Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.	1.Исследование и оценка развивающей среды в ДОУ. 2. Коллективный просмотр ООД в ДОУ в соответствии ФГОС ДО.	Старший воспитатель Педагог-психолог Творческая группа	
III этап	Практическ ий	Самодиагностика.	1. Самоанализ педагогов о проделанной работе за учебный год. 2. Проведение обследования социальной среды проживания ребенка.	Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги	
IV этап	Обобщающ ий	Подведение итогов эффективности образовательной деятельности ДОУ	1.Обновление банка данных по инновационной деятельности учреждения. 2.Расширение функций органов самоуправления: педагогического совета. 3.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 4 Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	Заведующий Педагогический коллектив Социальные партнеры	

			5.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 6.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 7.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).		
VI раздел. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ					
I этап: .	Подготови тельный	Определение места ДОУ на рынке педагогических услуг	1.Взаимодействие с детской поликлиникой №3. 2. Ведение работы по преемственности с СОШ №9 3. Установление контакта с участковым инспектором по делам несовершеннолетних. 5. Ведение планомерной работы по укреплению МТБ ДОУ с шефами ООО «Домкор» и УКС «Камгэсэнергострой» 6.Обеспечение участия родителей в образовательном процессе ДОУ. 7.Создание механизма взаимодействия ДОУ и родителей. 8.Организация профессиональной и просветительской работы среди родителей. 9.Анкетирование и опрос родителей воспитанников по выявлению их оценки деятельности ДОУ.	Заведующий Педагогический коллектив Социальные партнеры	

			4.Работа детского сада и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ.		
II этап	Организац ионный	Отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.	1.Разработка плана по совместным мероприятиям с родителями. 2.Организация информационно-рекламной деятельности.	Заведующий Педагогический коллектив Социальные партнеры	
III этап	Практическ ий	Поиск новых форм организации работы с семьей.	1.Привлечение СМИ к деятельности ДОУ. 2.Приобщение родителей через индивидуальные и групповые формы психолого-педагогического консультирования к решению поставленных задач.	Старший воспитатель Педагогический коллектив Социальные партнеры	
IV этап	Обобщающ ий	Анализ и обобщение открытого социального педагогического пространства «Семья и ДОУ».	1.Разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи с целью оказания помощи родителям в воспитании детей и подготовке к обучению в школе «Предшкольная подготовка».	Заведующий Педагогический коллектив	

Развитие системы национального образования в детском саду (ЭРС, УМК). на 2020-2025 г.г.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:
 - определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
 - выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
 - использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих
- Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности –
- привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикаmi РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. Физическое развитие.

Необходимыми условиями физического развития детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

3. Познавательно-речевое развитие.

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Реализация регионального учебного методического комплекта

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также способом духовно- нравственного развития, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским языком, как средством общения, направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе.

В целях реализации первоочередных мероприятий «Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк»-«Будущее», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12 2010 года №1174 Министерством образования и науки РТ сформированы творческие группы по разработке учебно-методических комплектов.

Определены шесть областей по изучению государственных языков РТ.

Обучение русскоязычных детей татарскому языку - УМК для детей 4-7 лет «Татарча сэйләшэбез» (Говорим по-татарски) Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С и др.

Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сэйләшэбез» (Говорим на родном языке, Хазратова Ф. В, Зарипова З. М.

Обучение детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-7 лет. «Изучаем русский язык » Гафарова С. М.

Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет. «Мэктэпкэчэ яшьтэгелэр элифбасы» (Азбука для дошкольников), Шаехова Р. К.

Ознакомление с художественной литературой- Хрестоматия для детей 2-7 лет «Балачак аланы» (На поляне детства) Закирова К. В.

Учебно-методический комплект «Татарча сэйләшэбез», включает:

1. Пособие для воспитателей:

-тематический план;

-конспекты ООД;

-диагностический материал.

2. Рабочие тетради.

3. Аудиоматериалы.

4. Анимационные сюжеты.

5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трех проектов:

Средняя группа- «Минем өем» (Мой дом)

Старшая группа- «Уйный-уйный усэбез» (Растем играя)

Подготовительная группа - «Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар»

В своей работе педагоги ДООУ используют региональную программу дошкольного образования Р. К. Шаеховой и учебно-методического комплекта (УМК) «Татарча сэйләшэбез» - «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.

Региональная программа дошкольного образования задает содержание образования детей от 3 до 7 лет с учетом климатических, национально – культурных и демографических условий Республики Татарстан.

Программа разработана в соответствии с культурно – историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования. Программа направлена на всестороннее физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (родного) языка.

УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку разработан творческой группой под руководством З.М.Зариповой.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Учебно- методический комплект включает в себя неразрывную систему, состоящую из методического пособия для воспитателей, аудио-видео материалов, наглядно- демонстрационного материала, диагностических карт, тетрадей для индивидуальной работы.

Рабочие тетради являются одним из основных компонентов УМК “Говорим по-татарски”, предназначенные для детей, делающих первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Положительные аспекты внедрения УМК в сравнении с предыдущими формами обучения:

- объем словарного запаса по-новому УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника;

- УМК позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала;

- объем слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса;

- использование рабочих тетрадей дает возможность ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку, привлекать родителей активно включаться в процессе развития своего ребенка;

- во время работы в тетрадях дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке;

- в тетрадях задания даны на русском языке, что позволяет воспитателям и родителям повторять пройденное.

Поддерживать интерес ребенка во время ООД помогают ярко и красочно оформленные наглядно-демонстрационные и раздаточные материалы, аудио- видео записи. Использование аудиозаписей развивает речь и воображение ребенка. Дети с интересом ждут голоса знакомых персонажей Акбай и Мияу, рады слышать голоса новых участников: мамы, папы, бабушки, дедушки, мальчики, девочки т. д. Аудиозапись используется во время введения новых слов, повторения: даны речевые образцы, диалоги игры, песни, записи знакомые детям сказки для показа настольного театра. Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия воспитателей и родителей.

Ожидаемый результат:

- ✓ Профессиональная подготовленность педагогов учреждения к реализации
- ✓ новых подходов в обучении детей государственным языкам в дошкольном образовательном учреждении.
- ✓ Наличие единых подходов при использовании учебно-методического комплекта.
- ✓ Знание содержания и структуры УМК.
- ✓ Повышение качества образования.
- ✓ Усвоение детьми лексического минимума по новой программе: объем
- ✓ словарного запаса для русскоязычных детей в средней группе – 62 слова, в старшей группе 107 слов, в подготовительной группе 167 слов.
- ✓ Способствование развитию речи словарного запаса, интереса к изучению
- ✓ татарского языка и формирования основ поликультурной личности.

Этап реализации и УМК	Мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
I раздел. РАБОТА С КАДРАМИ			
I этап Организационный	1. Консультация « Новые подходы в обучении детей государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ» 2. Семинар – практикум «Создание языковой среды в процессе продуктивной деятельности детей». 3. Круглый стол «Разработка ООД с использованием УМК»	Воспитатель по обучению татарскому языку	
II этап Практический	1. Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку. 2. Планирование работы воспитателей по самообразованию. 3. Семинары-практикумы по использованию УМК.	Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели групп	
III этап Обобщающий	1. День открытых дверей «Открытые ООД по татарскому языку в группах». 2. Представление проекта «Изучаем татарский язык вместе»	Старший воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку	
II раздел. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
I этап Организационный	1. Разработать календарное планирование в соответствии с УМК 2. Размещение информации по УМК в средней, старшей, подготовительной к	Воспитатель по обучению татарскому языку	

	школе группах.		
II этап Практический	1. Эффективное использование мультимедийных ресурсов УМК по обучению детей татарскому языку в работе педагогов и для родителей. 2. Размещение на сайте ДОУ консультаций по использованию УМК. 3. Оформление буклетов, бюллетеней, информационных стендов, фотопрезентаций по УМК.	Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели групп	
III этап Обобщающий	1. Проведение круглого стола «Итоги внедрения УМК в ДОУ» 2. Пополнение картотеки дидактическими материалами и пособиями, играми, мультфильмами, анимациями, разработанными для реализации УМК.	Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели групп	
III раздел. КОНТРОЛЬНО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
I этап Организационный	1. Создание воспитателями языковой среды для общения с детьми в образовательном процессе. 2. Создание воспитателями языковой среды для общения с детьми в режимных моментах	Старший воспитатель	
II этап Практический	1. Оперативный контроль «Использование татарского языка в музыкальных и физкультурных развлечениях и досугах»; «Использование педагогами татарской речи в образовательной деятельности»; «Применение педагогами татарского языка в режимных моментах»; 2. Семинар-практикум «Работа с родителями по приобщению дошкольников к культуре и традициям татарского народа»	Старший воспитатель Воспитатели групп	
III этап Обобщающий	1. Создание банка тестовых заданий по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку	Воспитатели по обучению татарскому языку	
IV раздел. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЕЙ			
I этап Организационный	1. Проведение общих родительских собраний по внедрению УМК в ДОУ. 2. Проведение консультаций по изучению второго государственного языка. 3. Проведение круглого стола «Задачи и цели по обучению татарскому языку с учетом УМК» 4. Анкетирование и опрос родителей воспитанников по выявлению их оценки по организации обучения детей татарскому языку в ДОУ.	Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели групп	

II этап Практический	1. Показ ООД по обучению татарскому языку с детьми средней, старшей и подготовительной группы для КМО города.. 2. Размещение в родительских уголках информации по УМК.	Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели групп	
III этап Обобщающий	1. Организация круглого стола «О результатах внедрения УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан». 2. Создание информационных стендов, для более активного изучения татарского языка	Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели групп	

Ожидаемые результаты реализации Программы Развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ (*умный ребенок*).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Детского сада №85 «Капелька» является результатом творческой деятельности коллектива. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

解: 本

(чистов)

call

